

Принято
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 374» г.о. Самара
Протокол № 1 от 11.09 2024г.

утверждено
заведующим МАДОУ
«Детский сад № 374» г.о. Самара
С.Н. Васина.
Приказ № 10-20 от «11.» 09 2024г.

Положение
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 374»
городского округа Самара
(МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 374» городского округа Самара (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);
- «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- «Конституцией РФ», ст. 43, 72;
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2 Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДООУ детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья — физические лица, имеющие недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Внедрение образования детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.5 Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, имеющим тяжёлые нарушения речи осуществляется в специально организованной группе компенсирующего вида.

1.6 Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной общеобразовательной программой ДООУ (АООП).

1.7 Обучение детей по адаптированной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.8 Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;

- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение преемственности с общеобразовательными программами начального общего образования;

- активное взаимодействие с семьей.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДОО.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-педагогической комиссией.

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке специалистами психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК).

3.5. Зачисление детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара, заключения и документации ПМПК и осуществляется в установленном порядке. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.6 Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7 Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

3.8 В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методический отдел ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

3.8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3.8.2. Методический отдел ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.8.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

3.9 Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями групп.

3.10 Педагоги и специалисты, тьюторы ДООУ, работающие с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами:

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДООУ.

- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11 Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДООУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.12 Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы с детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14 Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинских сестёр и врача-педиатра. Дети с ОВЗ и инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.17. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.18. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребёнка инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

6. Порядок управления

6.1. Заведующий МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.