ПРИНЯТО
Общим собранием
работников
МАДОУ «Детский сад №
374» г.о. Самара
Протокол № 5
от 23.12.2025 г

СОГЛАСОВАНО
Советом МАДОУ «Детский сад
№ 374» г.о. Самара
23.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 374» г.о.Самара
С.Н.Васина
Приказ № 17-вод
от 23.12.2025 г.

Подписан: Васина Светлана Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МАДОУ ""Детский сад № 374"" г. о. Самара", CN=Васина Светлана Николаевна, E=sdo.ds374@63edu.ru
Дата: 2026-10-13 15:03:28

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 374» городского округа Самара

на 2026-2030 г.

Самара, 2025 г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара в контексте стратегии развития образования	8
3.1. «Вызовы» развитию	9
3.2. Миссия	10
3.3. Цели и задачи развития МАДОУ	10
3.4. Целевые показатели развития МАДОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	11
4. Анализ потенциала развития МАДОУ по реализации стратегии развития образования	13
4.1. Анализ результатов реализации Программы развития за 2015-2020 гг	13
4.2. Детальный SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	15
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ	16
5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	17
6. Авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	19
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития	21
8. Финансовый план реализации Программы развития	21

1. Паспорт программы развития
МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара

Полное наименование программы	**Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 374» городского округа Самара на 2025 – 2030 гг.**
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022 - Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Конвенция о правах ребенка. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - ***Постановление*** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Конституция Российской Федерации. - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Устав МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара (далее – МАДОУ)
Период и этапы реализации программы	**1 этап - ориентировочный (2026 год)**: Выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его качественного состояния. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. **2 этап – основной (2027-2029 гг.)**: Реализация ведущих направлений программы.

	Осуществление промежуточного контроля их реализации. **3 этап - обобщающий (2029-2030 гг.)**: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ. Фиксация полученных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах МАДОУ	
Конечная цель программы	1. Комплексное совершенствование качества образовательных и коррекционных услуг через создание современной развивающей среды, обеспечивающей системную реализацию задач исторического просвещения и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.	
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.	
Целевые индикаторы и показатели Программы	***Целевые индикаторы (показатели)***	***Целевое значение (2030 г.)***
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	100%
	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности	не менее 90%
	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.	на 20%
	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
	Обучение педагогов по программам для работы с детьми ОВЗ	90%
	Увеличение количества дополнительных образовательных	не менее 3

	программ	
	Прирост финансирования за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в рантовых конкурсах.	на 20%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	на 60%
	Быстрая адаптация к коллективу воспитанников - иностранцев	100%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80%.

Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МАДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения
Система организации контроля	1. Составление годового плана работы МАДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга самообследования с публикацией на сайте МАДОУ; 4. Контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования деятельности МАДОУ, анализа образовательной деятельности) и на сайте МАДОУ; 5. В обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

	Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: Васина С.Н.., заведующий, Марченко И. А., зам, руководителя, Кукушкина Е.А., старший воспитатель, Джансеркенова М.А., воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации, Никашина Н. А., педагог-психолог, Мясникова Т.А., учитель-логопед, Игнатьева Ю.Г. инструктор по физической культуре, Паршина Т.В., музыкальный руководитель
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Васина Светлана Николаевна, заведующий 8(846) 9564683
Официальный сайт МАДОУ	http://ds374.ru
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем

2. Введение

МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивающее целостное развитие личности, её социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Сегодня это современное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара, УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, Адаптированную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающее воспитание, обучение и развитие дошкольников с ориентацией на индивидуальность каждого ребенка, запросы семьи и социума.

В детском саду функционирует 10 групп для детей от 2 до 7 лет. Средняя наполняемость групп составляет 25 детей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 374» городского округа Самара (далее МАДОУ) является руководством к действию для педагогического коллектива на 2026-2030 гг. и определяет:

- стратегические и тактические цели, а также задачи развития МАДОУ в данный период времени;
- основные направления политики дошкольного учреждения в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования и развития всех субъектов образовательного пространства.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ. Педагогический коллектив МАДОУ соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». В рамках штатного расписания в МАДОУ нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду МАДОУ. Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. Количество сотрудников 52 человека, из них педагогический коллектив – 32 человека. Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью в педагогической деятельности.

Характеристика педагогического состава иллюстрирует высокий уровень профессионализма и стремление к непрерывному развитию. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления МАДОУ ориентированы на творческую инициативу всего коллектива и каждого педагога. Работа с педагогами в детском саду организована как целостная система. Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами принадлежит педагогическому совету, который является коллегиальным органом управления образовательной организации и принимает активное участие в работе по аттестации кадров, планированию графика повышения квалификации педагогов, участию их в конкурсах профессионального мастерства, проведению методических семинаров и др. Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в МАДОУ являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства педагогов;
- подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Среди коллектива есть как молодые активные педагоги, так и педагоги с большим опытом работы, что дает нам возможность внедрять и реализовывать различные новые технологии и использовать накопившийся опыт работы с детьми.

МАДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (30 человек), дети-инвалиды (1 человека), для детей в МАДОУ созданы условия, коррекционную

работу проводят специалисты, организовано педагогическое сопровождение и индивидуальный подход.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, с учетом интересов детей и родителей в МАДОУ организованы платные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги оказываются по желанию родителей (законных представителей). С каждым родителем заключается договор на предоставление платных услуг. Детский сад предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом, лицензией. По каждому виду платных услуг имеются утверждённые педсоветом программы. Образовательные услуги не оказываются взамен основной образовательной деятельности.

Благодаря организованным кружкам и секциям на базе МАДОУ используется высокий потенциал педагогического коллектива и педагогов дополнительного образования, создаются условия для достижения качества дошкольного образования. Дети получают квалифицированные образовательные услуги с учётом их потребностей и пожеланий родителей. Реализуется личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, формируются компетентности дошкольников.

В 2024-2025 учебном году учреждение оказывало услуги по дополнительным образовательным программам (на платной основе – 5) услуг:

Художественной направленности:

- Изобразительная студия «Радужка» (5-7 лет)

Спортивно-физкультурной направленности:

- Секция «Здоровячки» (4-7 лет)

Секция «Юный футболист» (3- 6 лет).

- Интеллект-студия «Волшебные шашки» (4-7 лет)

Технической направленности:

- Робототехнический клуб «Юные инженеры» (5-7 лет).

Социально-педагогической направленности:

Студия обучению грамоте и чтению «АБВГД-ейка» (5-7 лет)

Вместе с тем, дошкольники получают дополнительное бесплатное образование.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- Музыкальная гостиная «Синтез искусств» (5-7 лет)
- Секция «Школа мяча» (5-7 лет)
- Секция «Гольф для дошкольников» (5-7 лет)

Дополнительные услуги, организованные в МАДОУ, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности. Детям доставляет огромное удовольствие занятия в различных кружках. Родители очень тепло отзываются о работе кружков, студий.

3. Концепция развития МАДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «… формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...» Аксиологические основы развития ребенка в МАДОУ В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, одним из которых является аксиологический. Аксиологическую основу модели МАДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Теоретические основы образовательной деятельности МАДОУ Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве. Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Модель выпускника МАДОУ:

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.1. «Вызовы» развитию МАДОУ

Для сохранения собственной актуальности и востребованности система образования должна соответствовать внешним ожиданиям.

Коллектив МАДОУ в своей работе основывается на развивающих программах, которые обеспечивают полноценное проживание дошкольного периода детства. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды МАДОУ отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Внедрение дистанционных технологий –это вызов современного времени. Онлайн ресурсы и информационные технологии могут быть инструментами взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников. Но для этого мало просто освоить работу в сети – нужно качественно менять подход к образованию дошкольников. Наша цель – вдохновить воспитателей на совместную деятельность с родителями и детьми.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются: − повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования − повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО − усовершенствование взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

Таким образом, для ребенка, посещающего детский сад, очень важно, как обустроена окружающая его среда, насколько она для него понятна и безопасна. Детский сад не зря называют вторым домом для ребят.

Перед МАДОУ стоит 8 вызовов:

- основная задача педагога – вовсе не передача знаний;
- воспитатель «траснсформируется» в тьютора;
- детский сад должен сопровождать семью;
- ребенка нужно научить действовать самостоятельно, без жесткого контроля со стороны

взрослого;

- за образование ребенка отвечают родители, но их надо подготовить к этой ответственности;

- единица содержания образования уже не тема, а комплексный проект, надпредметный или межпредметный.

- индивидуализация образовательного процесса важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация ООП ДО;

- внедрение дистанционных технологий.

3.2. Миссия МАДОУ

Миссия МАДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольника к переходу на следующую образовательную ступень.

Имиджевая характеристика развития МАДОУ в системе образования, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- МАДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.

- МАДОУ станет привлекательным для сотрудников, что будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата.

- Трансляция социальному окружению высокого качества оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива. Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация МАДОУ– необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителя.

3.3. Цели и задачи развития МАДОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р). Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным качественным дошкольным образованием;

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;

- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;

- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;

- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;

- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3.4. Целевые показатели развития МАДОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

Целевые ориентиры учрежденческого проекта

«Успешный педагог – успешный ребенок»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир	Базовое значение	1 этап 2026	2 этап 2027-2029
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования ВСОКО	**%**	**97**	**96,3**	**96.5**	**100**
2	Фактическая наполняемость групп детьми в МАДОУ по отношению к действующим нормам наполняемости	**ед**	**1**	**0**	**0**	**1**
3	Открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ	**мест**	**25**	**15**	**20**	**25**
4	Открытие групп (семейные,	**мест**	**25**	**0**	**0**	**25**

	игровые, разновозрастные и пр.) дифференцированных режимов пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ					
5	Участие в разработке и введение в действие образовательного сетевого ресурса для детей, родителей и педагогов по приобщению дошкольников к культурному наследию	**ед.**	**1**	**1**	**1**	**1**
6	Введение в практику мониторинга % охвата динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)	**% охвата детей**	**100**	**10**	**50**	**100**
	Участие в инновационной деятельности (городская проектная площадка, стажировочная площадка, региональная сетевая площадка)	**ед**	**4**	**3**	**3**	**4**

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир	Базовое значение	1 этап 2026-2027	2 этап 2027-2029
1	Доля педагогов МАДОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	**%**	**100**	**10**	**30**	**100**
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	**%**	**100**	**0**	**10**	**100**
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	**%**	**20**	**5**	**5**	**20**

4	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	**%**	**10**	**10**	**10**	**не более 10**
6	Конкурсное движение педагогов	**%**	**30**	**5**	**10**	**30**

4. Анализ потенциала развития МАДОУ по реализации стратегии развития образования

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МАДОУ и факторах, их обеспечивающих стоится по следующим критериям, на основе аналитического отчета о результатах самообследования:

- Полнота реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования. В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
- Посещаемость детьми МАДОУ. С каждым годом в МАДОУ увеличивается количество воспитанников. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении ООП ДО показывают положительную динамику.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса. В МАДОУ оптимальная укомплектованность кадрами.
- Обеспечение доступности качественного образования. Создание доступности для всех категорий детей. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.
- Применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов. ИКТ владеют и используют в работе 95% педагогов.
- Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования. Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ за 2021-2025 гг.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара на 2021-2025 гг. включала в себя реализацию 5 проектов, 4 из них выполнены полностью, один проект находится в стадии реализации. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Наименование проекта	**Результат выполнения**	**Перспективы работы над проектом**
«Реализация ФГОС ДО»	Проект предусматривал обеспечить многообразие и вариативность качественного дошкольного образования, и обновление содержания образовательных программ, реализуемых в МАДОУ. Проект выполнен: образовательные программы переработаны в соответствии с	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой. Проект закрыт.

	современной нормативной базой и приняты в редакции 2019 года (образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)	
Инновационный проект по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников «Маленькие архитекторы родного города Самара»	Проект успешно выполнен. В соответствии с содержанием Инновационной деятельности в рамках реализации городской проектной и стажировочной площадки проведены городские семинары, курсы повышения квалификации с педагогами городского округа Самара. Апробирована программа «Такие разные постройки. Знакомим дошкольников с архитектурой родного города» и опубликованы методические рекомендации с конспектами образовательной деятельности по тематическим блокам. Воспитанники приняли участие в детско-родительских проектах, «Передвижной выставке», в которых участвовали все воспитанники с 5 до 7 лет и до 50% родителей	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен. Парциальная программа «Такие разные постройки. Знакомим дошкольников с архитектурой родного города» включена в ООП ДО
«Развитие дополнительного образования детей». «Выявление и поддержка талантливых и одаренных воспитанников в различных образовательных областях и в различных видах продуктивной деятельности».	Проект выполнен. В МАДОУ созданы условия, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурной, технической и художественной направленности. Воспитанники участвовали в конкурсах, мероприятиях, выступлениях, заняли призовые места, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.	Реализация будет продолжена в рамках национального проекта «Образование» - федерального проекта «Успех каждого ребенка» в направлении расширения перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, добавления программ(ы) естественно-научной направленности.
Проект «Кадровый потенциал»	Проект выполнен с невысокой результативностью. 5% педагогов включились в конкурсное движение профессиональной деятельности	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен
Проект «Родительская академия».	Проект выполнен с высокой результативностью. Проведено множество мероприятий	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках консультационного центра

Организация и проведение инновационных форм мероприятий с родителями и членами семей воспитанников	социальной направленности с участием родителей воспитанников и членов семей.	

4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Факторы		
Внутренние	**Сильные стороны**: - Активная позиция руководителя организации; - Стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы; - Укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и техническим персоналом; - Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. - Использование инновационных подходов к организации методической работы. - Накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. - Благоприятный психологический микроклимат. - Соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога. - Удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно массовыми объектами). - Продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников	**Слабые стороны**: - Недостаточное оснащение современным информационным и интерактивным оборудованием для реализации задач образовательной деятельности. - Трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников и предметной среды под индивидуальные потребности ребенка. - Недостаточно опыта работы в области маркетинга. - Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МАДОУ. - Слабая система работы по привлечению дополнительных финансовых средств для развития МАДОУ - отсутствие необходимого опыта (10% педагогов) в инновационной, цифровой, проектной деятельности. - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.
Внешнее	**Возможности:** - есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста ЦРО г.о. Самара. - удовлетворенность родителей работой МАДОУ; - есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии; - обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с тенденциями развития системы образования;	**Риски**: - невысокая заработная плата, косвенным образом влияет на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии; - формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада; - Недостаточное финансирование системы образования; В связи с большим количеством инноваций в

	- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное качественными изменениями в образовательном процессе и ростом профессионального мастерства педагогов; - ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования; - расширение сети образовательных услуг по запросу родителей; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс; - привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов; - востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития; - появление в районе новых государственных и частных ДОУ с более развитой инфраструктурой; - низкий уровень педагогических компетенций современных родителей; - низкий уровень культуры общения: родитель-ребенок, родитель-педагог, родитель-родитель. - недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении; - отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; - новизна системы оценки достижений воспитанников и мониторинга; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального, профильного образования (переподготовка)

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ

«Точка роста»	Проблема развития	Проект Программы развития
Наличие опыта работы в области художественно-эстетического развития дошкольников. Разработаны авторские методические продукты, создан «банк» видео-занятий по тематическим темам, виртуальные экскурсии и маршруты. Наличие интереса у педагогов к проекту.	Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.	**Сетевое взаимодействие с образовательными организациями на постоянной основе**
Оснащенность современным интерактивным оборудованием. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов МАДОУ.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Проект «Цифровая образовательная среда»
Рост поддержки развития спектра платных образовательных	**Профессиональные компетенции педагогов нуждаются в развитии.**	

услуг со стороны родительской общественности.		
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.	«Старение» педагогического коллектива, недостаточный приток молодых специалистов. Неготовность (отсутствие мотивации) к участию в конкурсах у педагогов, имеющих высокий профессионализм.	Проект «Кадровый потенциал»

5. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием МАДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад» **Цель:** повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения				
Расширение вариативности программ дополнительного образования по пяти направленностям: - художественная - естественнонаучная - техническая -социально-гуманитарная - физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая	Подготовка локальной нормативной базы по введению реализации рабочих программ дополнительного образования	2026-2030	Заведующий Старший воспитатель	Разработаны и внедрены в работы программы: -технической направленности «ПиктоМиР -2021г - художественная направленность – вокальная студия – 2022 г - туристско-краеведческая «Маленькие путешественники» 2023 г
Модернизация материально-технической базы информационных ресурсов МАДОУ	Закупка интерактивного оборудования для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	2026-2030	Администрация	Приобретение интерактивной песочницы и детских планшетов, 3-D ручки для детского творчества
Численность воспитанников участвующих и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки воспитанников к участию в конкурсах	2026-2030	Старший воспитатель	Численность детей: 2020 - 10%/ 15% 2021 - 15%/ 18% 2022 -18%/ 20% 2023 - 20%/ 25% 2024 - 25%/ 30% 2025 – 30%/50%
Проект «Успех каждого ребенка» **Цель:** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ				
Численность педагогов, участвующих в конкурсах	Разработка и реализация конкурсов внутри МАДОУ для педагогов	2026-2030	Старший воспитатель воспитатели	Доведение доли педагогов, участвующих в педагогических конкурсах 2026 - 10%/ 15% 2027 - 15%/ 18% 2028 -

				18%/ 25% 2023 - 25%/ 35% 2029 - 35%/ 50% 2030 – 50%
Численность детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места	Участие в конкурсах	2026-2030		Доля детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места: 2026 - 10%/ 2027 - 15%/ 2028 -18%/ 2029 - 20%/ 2024 - 25%/ 2030 – 30%
Проект «Цифровая образовательная среда» **Цель:** обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДО	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2026-2030	Администрация	Готовность материально-технической базы ДОУ: 2026 - 50% 2027 - 60% 2028 -70% 2029 - 80% 2024 - 90% 2030 – 100%
Проект «Поддержка семей, имеющих детей» **Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан				
Количество родителей привлеченных для участия в работе клуба «Родительская академия»	Создание клуба для родителей для просвещения, повышения компетентности родителей	2026-2030	Старший воспитатель	Охват участников клуба 2026 – 40% 2027 -50% 2028-60% 2029 - 70% 2030 – 80%
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2026-2030	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	Количество родителей: 2026 - 65% 2027 - 70% 2028 -83% 2029 - 84% 2030- 90%
Проект «Воспитатель будущего» **Цель:** .Содействовать развитию профессиональной компетентности				
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	Развитие системы методической работы в МАДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2026-2030	Старший воспитате**ль**	Доля педагогических работников: 2026 - 20%/ 5% 2027 - 30%/ 20% 2028 -50%/ 40% 2029 - 60%/ 80% 2030 - 70%/ 100%
Проект «Социальная активность» **Цель:** использовать возможность социума микрорайона МАДОУ для создания единой воспитательной системы				

Численность учреждений дополнительного образования детей, привлеченных к сотрудничеству с МАДОУ	Организация сетевого взаимодействия ДОУ с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования	2026-2030	Администрация	Количество социальных партнеров: 2027 -8 2023 - 9 2029 - 10

6. Наличие авторских проектов МАДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования механизмы проектного управления

Авторские проекты	**Срок реализации проекта**				
	2026	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
Проект «Детская онлайн-экспедиция» по направлению – приобщение старших дошкольников к культурному наследию» **Цель.** Обеспечить культурологическую безопасность дошкольников, через создание информационно-педагогических ресурсов в области художественно-эстетического и познавательного развития. **Задачи** 1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области развития информационных ресурсов доступных для дошкольников и приобщения к ОМК. 2. Разработать и внедрить в образовательный процесс новые формы информационно-педагогического взаимодействия с детьми и родителями во время онлайн-экспедиции: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, новые формы визаулизации наглядного и учебного материала; 3. Разработать и внедрить в образовательный процесс маршруты для детской экспедиции, с выходом на диалог отечественной и мировой культуры с самарскими памятниками художественной культуры; 4. Транслировать опыт работы педагогов на семинарах, форумах различного уровня. 5. Издать методические рекомендации по организации Детской онлайн-экспедиции, в т.ч. ее информационно-ресурсное обеспечение.		+	+		
Проект «Успешный педагог – успешный ребёнок». Модель формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				+	+

Цель: разработка комплексной системы качества образовательного процесса для непрерывного повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности. **Задачи:** 1. Повышение мотивации педагогических работников к внедрению передовых педагогических практик 2. Освоение и внедрение новых образовательных технологий. 3. Формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в					
Проект «Родительская академия» ***Цель:*** организация родительского просвещения, образования и обучения родителей на основе сетевого взаимодействия, повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития, охраны и безопасности детей, сохранения здоровья детей Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями 2. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МАДОУ 3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей 4. Оказание психологической поддержки семьям в трудной жизненной ситуации	+	+	+	+	+
Управленческий проект «Путь к успеху» ***Цель:*** организация эффективной системы по развитию управленческой компетенции, связанной с реализацией Федерального закона «Об образовании в РФ». **Задачи:** 1. Использование осознанного подхода к внедрению закона в образовательной организации, актуализация и развитие знаний в данной области; 2. Развитие навыков профессионально-личностного роста; 3. Правильно определить концепцию реализации закона; овладение инновационными навыками в области научно-исследовательской, управленческой деятельности в образовательной организации; 4. Развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.					+

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и Педагогический совет МАДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития МАДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАДОУ и заседании совета МАДОУ в марте, публикуются на официальном сайте МАДОУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для педагогической и родительской общественности.

8. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субсидии из городского и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания и доходов от приносящей доход деятельности по направлениям (в тысячах рублей):

Объект финансирования	2026	2027	2028	2029	2030
Реализация основной образовательной программы ДО	28,87	32,98	33,25	33,68	33,98
Повышение квалификации педагогов	37,40	47,40	45,2	48,4	48,4
Обновление игрового и цифрового оборудования	336,9	368,00	370,00	385,9	386,0